

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТА
на МО классных
руководителей:
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
МОУ «СОШ № 4»
от «31» августа 2020 г.
№ 144-а

Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление
Через прошлое – к будущему
«И опыт – сын, ошибок трудных...»

10-12лет

срок реализации программы 1 год

Составитель:
Корниш С.В.

г. Луга
2020

Актуальность

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Дополнительная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного на уроке литературы, музыки, изобразительного искусства материала, а шаг вперёд в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками. Учитель в интересной, нетрадиционной форме проводит занятия, развивая интерес к предметам и к собственной личности.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Все это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса истории литературы, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку, к музыке, к изобразительному искусству.

Цель:

Программа направлена на:

- подготовку учащихся к активному участию в жизни;
- развитие интереса к прошлому, к собственной личности, к судьбам близких людей, к творческому отношению к жизни;
- воспитание бережного отношения к художественному слову;
- воспитание уважения к людям.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

Образовательные:

- Совершенствовать речевую, коммуникативную компетентность учащихся;
- Развивать творческие способности учащихся в их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.
- Потренировать в решении наиболее часто встречающихся жизненных задач.

Развивающие:

- углубить и расширить знания учащихся о мемуаристике, о жанре воспоминаний;
- развивать языковые компетентности учащихся, обеспечивающих свободное владение русским языком, словом;
- повысить уровень культуры речи;

- развить индивидуальные способности учащихся;

Воспитательные:

- овладение культурой общения, воспитание толерантности;
- формировать социально активную и конкурентно-способную личность;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к художественному слову;
- приобщение к культуре и литературе русского народа.

Организационно – педагогические условия для реализации программы

Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов (11-12 лет.)

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы.

1 год обучения – 34 часа.

Общее количество часов по плану: **34 часа**

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации занятий: групповая

Наполняемость коллектива: 29 человек

Продолжительность одного занятия: 30 мин

Режим занятий: 1 раз в неделю

Планируемые результаты:

Личностные

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

метапредметные

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

предметные

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из:

- текущего контроля ,
- промежуточного контроля,
- итогового контроля.

Формы текущего контроля:

- самостоятельная работа
- тестирование;

Учебно-тематический план

№	Дата	Тема	Количество часов.	Форма контроля.
1	01.09	Операция «Звёздочка» по итогам классного часа, посвящённого 75-летию со Дня Победы: «сбор» пятёрок в честь погибшего в Великую Отечественную войну или вернувшегося с войны близкого родственника.	1 В течение сентября.	Сбор информации.
2.	03.09	Анкетирование обучающихся с целью выявления предпочтений в формировании групп самоуправления, выбор актива класса. Анкетирование родителей: сбор основной информации. Создание социально-педагогического паспорта класса. Коллективный просмотр фильма «Мой друг Дима Зорин».	1	Анкеты. Включение обучающихся в процесс самоуправления. Наблюдение за процессом в течение 1 четверти. Выбор инициатора группы на 2 четверть.
3	10, 17, 24.09; 8-15.10	Знакомство с Ниной Шнирман, чтение фрагментов книги «Счастливая девочка» о Нине, детство которой пришлось на довоенные и военные годы.	5	Сочинения обучающихся, презентация.

4	01.10	Завершение операции «Звёздочка». Класный час.	1	Подведение итогов. Награждение победителей.
8	22.10	Формирование ученических групп для достижения совместных результатов деятельности. Операция «Дружба». Самореализация обучающихся в группах.	1	В течение года с промежуточным подведением итогов. Итоги 1 четверти.
9	05.11	«Дети эмиграции». Знакомство с фрагментами книги. Работа с картами (родительские рекомендации).	1	Рефлексия.
10.	12.11, 19.11	Чтение и обсуждение фрагментов книги Н.А.Спешнева «Пекин – страна моего детства»	2	Сочинения обучающихся.
11	26.11, 03.12.	Людмила Улицкая, «Детство 45-53». Знакомство с книгой. Чтение фрагментов участниками групп. Активная презентация.	2	Выявление победителей на этапе.
12.	10.12, 17.12, 24.12	Л.Н.Толстой. Автобиографическая повесть «Детство». Пересказ участниками групп глав книги с чтением фрагментов.	3	Анкетирование детей.
13	14.01	Родители – детям. Рассказ о своей профессии.	1	Презентация, подготовленная родительским комитетом с участием родителей.
14	21.01	Интересная встреча.	1	Класный час с приглашением бабушки (дедушки). Рассказ о другом детстве.
15	28.01	М.Горький. «Детство». Чтение фрагментов автобиографической повести.	1	Презентация от каждой группы: «Самые впечатляющие эпизоды». Подведение итогов.

				Оформление стенда: «Дружим, но соревнуемся».
16	04, 11.02	Н. Гарин-Михайловский, «Детство Тёмы». Чтение отрывков из автобиографической книги.	2	Рефлексия.
17	18.02	Выбираем интересное дело. Инициатива групп.	1	В течение 2 недель. Классный час с приглашением бабушки (дедушки). Рассказ о другом детстве.
18	25.02, 11.03	Чтение фрагментов автобиографического романа И.А.Бунина «Жизнь Арсеньева»	2	Сочинения.
19	04.03	Отчёт об интересном деле.	1	Презентации, другие формы отчёта.
20	18.03, 08.04	Детство композитора. Выступление групп.	2	Любая форма.
21	15.04, 22.04	Детство художника.	2	Рассказы учащихся. Встреча с местным художником.
22	29.04	Операция «Звёздочка» продолжается. Личный вклад.	1	Подведение итогов без предварительного озвучивания. Стимулирование стремления к учёбе.
23	06.05, 13.05	Детство в годы войны. Конкурс чтецов: 2 участника от каждой группы. .	2	Рефлексия.
24	20.05	Подведение итогов. Жизнь продолжается.	1	Награждение победителей. Поощрение проигравших.
			Всего	34 ч.

Календарный учебный график программы социально-педагогической направленности

Начало учебного года - 01.09.2020 года

Окончание учебного года - 30.05.2021 года

Промежуточная аттестация по этапам.

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды		Количество недель/ дней
I четверть	01.09.2020 – 25.10.2020	8 недель/ 40 дней
II четверть	05.11.2020 – 29.12.2020	7 недель 4 дня/ 39 дней
III четверть	11.01.2021 – 20.03.2021	10 недель/ 50 день
IV четверть	29.03.2021 – 30.05.2021	8 недель 1 день/ 41 день
Количество учебных недель/дней за год		34 недели/ 170 дней

Праздничные дни в течение учебного года

4 ноября 2020 г. «День народного единства»
23 февраля 2021 г. «День защитника Отечества»
8 марта 2021 г. «Международный женский день»
1 мая 2021 г. «Праздник весны и труда»
9 мая 2021 г. «День Победы»

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 1 час

Продолжительность занятий:

30 минут.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

занятия проходят в помещении учебного кабинета русского языка, в котором имеется следующее оборудование – доска, мультимедийный проектор, экран, аудиотехника, компьютер с колонками, наглядные материалы, раздаточный материал, таблицы, схемы.

Оценочные и методические материалы

Содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии:

- личностно-ориентированное обучение,

- технологии индивидуального обучения,
- коллективный способ обучения,
- игровые технологии,
- проектирование,
- презентации,
- КТД

- дидактические материалы:

- инструкции,
- раздаточный материал,
- схемы,
- таблицы,
- алгоритмы,
- памятки,
- компьютерные программы,
- карточка,
- мультимедийные презентации